

**Edital 1/2023**

**Seleção Mestrado Profissional**

**PRofCiAmb – UnB**

**Espelho das Questões Dissertativas**

**Prova de Conhecimentos**

<b>Critérios de Avaliação Questões Dissertativas</b>	
<b>Item</b>	<b>Valor</b>
<b>Português</b>	05 pontos
<b>Articulação lógicas das ideias</b>	10 pontos
<b>Resposta contém frases e elementos que respondem diretamente à questão</b>	15 pontos
<b>Total da questão</b>	<b>30 pontos</b>

<p style="text-align: center;"><b>QUESTÃO 5</b></p> <p>O volume de água no planeta permanece constante desde os seus primórdios há bilhões de anos, no entanto sua distribuição varia bastante de acordo com o período de tempo que se considera. Antes do aquecimento global atual a maioria do volume de água estava no oceano como água salgada e o restante nos continentes ou na atmosfera. Discorra sobre o que está acontecendo com a distribuição da água pós advento do aquecimento global e como a ação humana está afetando as fases do ciclo hidrológico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mudanças em todas as fases do ciclo hidrológico (evaporação, evapotranspiração, precipitação, interceptação, infiltração, escoamento superficial, reservatórios superficiais e subterrâneos).</li> <li>- Redistribuição do volume de água nos reservatórios (geleiras, mares/rios, aquíferos e atmosfera).</li> <li>- Variações na disponibilidade de água doce (diminuição).</li> <li>- Impactos nos ecossistemas aquáticos e terrestres (poluição, assoreamento e mortandade).</li> <li>- Mudanças nas fases do ciclo hidrológico devido ao desmatamento, impermeabilização urbana dos solos, ocupação desordenada do solo, monoculturas, uso de agrotóxicos, uso indevido da água, contaminação dos solos e das águas.</li> <li>- Desafios para a gestão da água.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>QUESTÃO 6</b></p> <p>Como o ensino de ciências ambientais pode contribuir efetivamente para a conscientização e preservação do bioma cerrado, considerando seus aspectos únicos e os desafios ambientais que ameaçam sua biodiversidade?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Singularidade do bioma</li> <li>- Serviços ecossistêmicos - regulação do ciclo da água, sequestro de carbono, polinização, controle biológico de pragas – e sua importância para o bem-estar humano</li> <li>- Principais vetores de ameaça à biodiversidade do bioma: desmatamento, expansão agrícola, fragmentação do habitat.</li> <li>- Principais vetores de conservação: práticas agrícolas sustentáveis, reflorestamento, uso responsável da água, unidades de conservação/áreas protegidas</li> <li>- Interdisciplinaridade: integrar conhecimentos de diferentes disciplinas: biologia, química, geografia, por exemplo.</li> <li>- Metodologia: Projetos práticos para aplicar os conceitos aprendidos em sala de aula, jogos, metodologias ativas, intervenções na comunidade</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>QUESTÃO 7</b></p> <p>A Educação Ambiental se constitui como campo de saber e de prática social educativa a partir dos anos 1960, e nos seus primórdios, foi praticamente confundida com ensino de ecologia ressignificado pelo “impacto antrópico” que passou a fazer parte do currículo do ensino de ecologia agora nomeado como Educação Ambiental, embora se assemelhasse muito a uma Educação Conservacionista. Contudo, com o passar dos anos, o campo da Educação Ambiental foi se aperfeiçoando e absorvendo novos componentes, notadamente a contribuição das ciências sociais, da pedagogia freireana e da pedagogia histórico-crítica, até que surgiu em meados dos anos 1990, a Educação Ambiental Crítica. Nesse contexto, como você caracteriza a Educação Ambiental Crítica?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caracterização da Educação Ambiental ‘convencional’</li> <li>- Evolução conceitual da Educação Ambiental</li> <li>- Especificidades da Educação Ambiental Crítica</li> <li>- Conhecimentos acerca da complexidade teórica do campo polissêmico da Educação Ambiental para além do senso comum</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>QUESTÃO 8</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inseparabilidade das questões ambientais, sociais e políticas</li> </ul>

<p>É comum na Gestão Ambiental a preocupação centrar-se na mitigação dos impactos antrópicos que comprometem a qualidade ambiental dos ambientes naturais. Contudo, a Ecologia Política parte do pressuposto de que os impactos ambientais não se distribuem de forma igualitária entre todos os humanos, ao contrário, os malefícios dos impactos ambientais recaem majoritariamente em determinados grupos sociais, envolvendo a questão de classe social, raça, etnia ou gênero. O conflito é uma categoria central da análise pela perspectiva da Ecologia Política. Logo, é o estudo das relações de poder dadas no processo de apropriação da natureza que está o cerne da Ecologia Política. No lugar das relações ecológicas, são as relações de poder que estão no centro das preocupações da ciência ecopolítica. Nesse contexto, o que define as lutas por justiça socioambiental e qual a natureza de desigualdade socioambiental?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apropriação da natureza</li> <li>- Concentração de poder econômico e político em nível e macro, globalmente e nos territórios</li> <li>- Modelos de produção e de desenvolvimento.</li> <li>- Papel do Estado e das políticas públicas na melhoria das condições de sobrevivência e qualidade de vida de grupos sociais e comunidades vulnerabilizadas, ou na piora dessas condições</li> <li>- Capacidade diferenciada de diferentes grupos para moldar e influenciar políticas, tomar decisões e determinar como os recursos naturais são utilizados</li> <li>- Desafio às estruturas sociais que perpetuam a desigualdade</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>QUESTÃO 9</b></p> <p>As ciências climática e geológica atestam que a humanidade está ultrapassando perigosamente os limites planetários de sustentação da vida no planeta Terra, que muitas florestas estão chegando ao ponto de não-retorno, quando a irreversibilidade do impacto ambiental alavancará processos de colapso geoecológicos inimagináveis que podem inclusive acarretar num sexto episódio de extinção em massa de espécies. Não por acaso, declarou-se o Estado de Emergência Climática e também o início de uma nova época geológica, o Antropoceno. Baseado nisso, como você entende o recado do slogan do ativismo climático, “Mude o sistema, não o clima”?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecimento sobre o vocabulário ambientalista colapsista</li> <li>- Capacidade de articulação conceitual sobre a crise ambiental contemporânea</li> <li>- Conhecimento acerca das propostas de enfrentamento da emergência climática</li> <li>- Capacidade de definir a caracterização do “sistema” que precisa ser mudado, em relação à formação societária, estilo de desenvolvimento, modelo econômico ante o estado de emergência climática</li> </ul>

---

**Edital 1/2023**

Seleção Mestrado Profissional

**PRofCiAmb – UnB**

**Espelho das Questões Objetivas**

**Prova de Conhecimentos**

---

**QUESTÃO 10.**

O desenvolvimento sustentável de um país de renda baixa ou média implica crescimento econômico, mas com um uso mais responsável dos recursos naturais do seu território. Assim, estarão disponíveis para gerações vindouras as bases materiais necessárias para garantir sua qualidade de vida. Assinale a alternativa incorreta:

- a) É possível aumentar a produção econômica minimizando seus impactos, dependendo da tecnologia empregada;
- b) O aumento da participação dos combustíveis fósseis na matriz energética de 9%, em 2000, para 14% em 2020, contribui para o agravamento das mudanças climáticas;
- c) O consumo de energia é de longe a maior fonte de emissões de gases de efeito estufa no Brasil.**
- d) Manejo agroecológico, planejamento da mobilidade urbana e plantio de agroflorestas são exemplos de práticas ambientalmente responsáveis;

**QUESTÃO 11.**

Dentre as fases do Ciclo Hidrológico nas questões abaixo, quais estão sendo suprimidas da Floresta Amazônica pela ação antrópica que afetam diretamente o clima dos estados do sudeste brasileiro:

- a) Evapotranspiração, escoamento superficial
- b) Evapotranspiração, infiltração;**
- c) Escoamento superficial, precipitação;
- d) Interceptação, precipitação.

**QUESTÃO 12.**

Alternativas brasileiras de substituição de combustíveis contribuidores ao aquecimento global podem ser:

- a) Não permissão de exploração de petróleo na foz do rio Amazonas;
- b) Uso de ônibus elétricos no transporte público;
- c) Uso de energia solar e eólica em países tropicais e com vento favorável;
- d) Investimentos em pesquisa e produção de terras raras para produção de energia renovável.
- e) Todas estão corretas.**

QUESTÃO 13

O Brasil é detentor a maior reserva de água subterrânea mundial e a segunda maior reserva encontra-se 70% em território brasileiro. Essas reservas são (nomes) e estão nos seguintes estados da federação brasileira:

- a) Aquífero Guarani – Amapá, Amazonas e Pará; Aquífero Alter do Chão – São Paulo, Rio Grande do Sul, Paraná, Santa Catarina, Mato Grosso do Sul, Goiás, Minas Gerais e Mato Grosso.
- b) Aquífero Cabeças – Piauí, Bahia; Aquífero Alter do Chão – São Paulo, Rio Grande do Sul, Paraná, Mato Grosso do Sul, Santa Catarina, Minas Gerais, Goiás e Mato Grosso.
- c) Aquífero Alter do Chão - Amapá, Amazonas e Pará; Aquífero Guarani - São Paulo, Rio Grande do Sul, Paraná, Santa Catarina, Mato Grosso do Sul, Goiás, Minas Gerais e Mato Grosso.**
- d) Aquífero Cabeças - Piauí, Bahia, Tocantins; Aquífero Guarani - Amapá, Amazonas e Pará.