



UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA – UnB  
CENTRO DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – CDS

EDITAL DE SELEÇÃO DE CANDIDATO(A)S ÀS VAGAS DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO PROFISSIONAL EM REDE NACIONAL PARA ENSINO DAS CIÊNCIAS AMBIENTAIS, EM MODALIDADE DE MESTRADO PROFISSIONAL, NO PRIMEIRO PERÍODO LETIVO DE 2025

Edital n. 1 e 2/2024

Seleção Mestrado Profissional

PROFCIAMB – UnB

Espelho da Prova de Compreensão de Textos em Língua Inglesa

| QUESTÃO  | ESPELHO E/OU RESPOSTA  |
|--|--|
| <p><b>QUESTÃO 1</b></p> <p>De acordo com o texto, marque a opção que representa a trama do meio ambiente:</p> <p><b>Valor da questão: 10,0 pontos.</b></p>   | <p>De acordo com o texto apresentado na prova, a alternativa correta está destacada em negrito, abaixo:</p> <p>a) É o objeto de estudo das Ciências Ambientais.</p> <p><b>b) É a própria vida, o “ser-no-mundo”.</b></p> <p>c) Está relacionada com o desenvolvimento sustentável.</p> <p>d) Não está relacionada com a nossa identidade, mas com o estudo dos impactos ambientais.</p> <p>f) É a relação com os aspectos físicos.</p>   |
| <p><b>QUESTÃO 2</b></p> <p>De acordo com o texto, para intervir de modo mais apropriado, o educador deve levar em conta as múltiplas facetas da relação com o meio ambiente. Quais são as dimensões apresentadas pela autora que correspondem aos modos diversos e complementares de apreender o meio ambiente?</p> <p><b>Valor da questão: 20,0 pontos.</b></p> | <p>O(a) candidato(a) deverá citar pelo menos cinco dimensões, dentre as apresentadas pela autora do texto, a exemplo do meio ambiente como: natureza; recurso; problema; sistema; lugar em que se vive; biosfera; projeto comunitário; território; e, paisagem.</p>  |
| <p><b>QUESTÃO 3</b></p> <p>De acordo com o texto, o que significa a expressão “educação ambiental integra uma educação econômica”?</p> <p><b>Valor da questão 20,0 pontos.</b></p>   | <p>A partir da leitura e interpretação do texto apresentado na prova, o(a) candidato(a) deverá redigir uma resposta que contemple a ideia de que a educação ambiental que integra a educação econômica: não se trata de "gestão do meio ambiente", antes, porém, da "gestão" de nossas próprias condutas individuais e coletivas com respeito aos recursos vitais extraídos deste meio.</p>  |
| <p><b>QUESTÃO 4</b></p> <p>Conforme o texto apresentado, como se pode trabalhar o meio ambiente como problema?</p> <p><b>Valor da questão 20,0 pontos.</b></p>   | <p>A partir da leitura e interpretação do texto apresentado na prova, o(a) candidato(a) deverá redigir uma resposta que contemple a ideia de que a problematização das questões ambientais deve ser abordada e desenvolvida com foco na prevenção e na resolução. Exige o desenvolvimento de habilidades de investigação crítica das realidades do meio em que vivemos e de diagnóstico de problemas que se apresentam. Trata-se, inicialmente, de tomar consciência de que os problemas ambientais estão essencialmente associados a questões socioambientais ligadas a jogos de interesse e de poder, e a escolhas de valores.</p> |



|  |   |
|--|---|
| <p><b>QUESTÃO 5</b></p>  | <p>A partir da leitura e interpretação do texto apresentado na prova, o(a) candidato(a) deverá redigir uma resposta que contemple a importância</p>   |
| <p>Quais as estratégias destacadas pela autora para trabalhar meio ambiente como lugar em que se vive a partir da Educação Ambiental?<br/><b>Valor da questão 20,0 pontos.</b></p>   | <p>dos processos de conhecimento, reconhecimento e aprimoramento do meio em que os sujeitos vivem, ou seja, é o ambiente da vida cotidiana, na escola, em casa, no trabalho etc. Uma primeira etapa de educação ambiental consiste em explorar e redescobrir o lugar em que se vive, ou seja, o "aqui e agora" das realidades cotidianas, com um olhar renovado ao mesmo tempo apreciativo e crítico. Trata-se também de redefinir-se a si mesmo e de definir o próprio grupo social com respeito às relações que se mantém com o lugar em que se vive. Podem surgir projetos de aprimoramento, de modo a favorecer a interação social, o conforto, a segurança, a saúde, ou ainda o aspecto estético dos lugares. Mediante essa exploração do meio e a concretização de tais projetos, a educação ambiental visa a desenvolver um sentimento de pertencer e a favorecer o enraizamento. O lugar em que se vive é o primeiro cadinho do desenvolvimento de uma responsabilidade ambiental, onde aprendemos a nos tornar guardiães, utilizadores e construtores responsáveis do Oikos, nossa "casa de vida" compartilhada.</p> |
| <p><b>QUESTÃO 6</b><br/>É o lugar da solidariedade internacional que nos leva a refletir mais profundamente sobre os modos de desenvolvimento das sociedades humanas. Nesta assertiva, a autora se refere ao:<br/><b>Valor da questão 10,0 pontos.</b></p> | <p>De acordo com o texto apresentado na prova, a alternativa correta está destacada em negrito, abaixo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Meio ambiente como recurso</li><li>b) Meio ambiente como natureza</li><li>c) Meio ambiente como lugar em que se vive</li><li><b>d) Meio ambiente como biosfera</b></li><li>e) Meio ambiente como sistema</li></ul>   |

Brasília-DF, 04 de dezembro de 2024.

**Profª. MARIA DO SOCORRO FERREIRA DA SILVA**  
**Presidente da Comissão de Seleção de Mestrado PROFCIAMB 2024**  
**Programa de Pós-Graduação Profissional em Rede Nacional para Ensino das Ciências Ambientais PROFCIAMB/UnB**