

UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA – UnB
CENTRO DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL - CDS

**SELEÇÃO DE CANDIDATO(A)S ÀS VAGAS DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO
PROFISSIONAL EM REDE NACIONAL PARA ENSINO DAS CIÊNCIAS AMBIENTAIS, EM
MODALIDADE DE MESTRADO PROFISSIONAL, NO PRIMEIRO PERÍODO LETIVO DE 2026**

EDITAL Nº 1/2025

Espelho da Prova de Conhecimentos

QUESTÃO	ESPELHO E/OU RESPOSTA
QUESTÃO 1 O conflito é uma categoria central da análise pela perspectiva da Ecologia Política. No lugar das relações ecológicas, é o estudo das relações de poder dadas no processo de apropriação, controle e uso da natureza que está no cerne da Ecologia Política. Nesse contexto, o que define as lutas por justiça socioambiental? Valor da questão 20,0 pontos.	O(a) candidato(a) deve redigir um texto em que apresente as seguintes ideias centrais: - o pressuposto da distribuição desigual dos benefícios da apropriação e uso dos recursos ambientais e dos impactos ambientais; - o envolvimento com as questões sobre classe social, raça, etnia ou gênero no que concerne à injustiça socioambiental; e, - a explicitação das relações de poder nas lutas por justiça socioambiental.
QUESTÃO 2 A Educação Ambiental se constitui como campo de saber e de prática social educativa a partir dos anos 1960, e nos seus primórdios, foi praticamente confundida com ensino de ecologia ressignificado pelo “impacto antrópico” que passou a fazer parte do currículo do ensino de ecologia agora nomeado como Educação Ambiental, embora se assemelhasse muito a uma Educação Conservacionista. Contudo, com o passar dos anos, o campo da Educação Ambiental foi se aperfeiçoando e absorvendo novos componentes, notadamente a partir da contribuição das pedagogias críticas. Nesse contexto, marque as opções abaixo com V (Verdadeira) ou F (Falsa) em relação às características da Educação Ambiental Crítica. Valor da questão 10,0 pontos (1,67 por item). Ao assinalar todas as respostas com V ou todas as respostas com F, será atribuída nota zero à questão.	(F) Orientada pelo desenvolvimento do potencial humano. (F) O estudo da desigualdade socioambiental pode ser eventualmente considerado. (V) Estimula a participação social na esfera pública. (F) Busca desenvolver o senso da responsabilização individual. (V) Compreensão da educação como ato político. (F) Alinhada à filosofia Waldorf.
QUESTÃO 3 Como “incubadoras” de mudanças, as escolas sustentáveis estabelecem elos entre o currículo (o que se ensina e se aprende na escola), a sua gestão (isto é, a forma como a escola se organiza internamente para funcionar), e o seu espaço físico (considerando o tipo e a qualidade das edificações e o seu entorno imediato) (BRASIL, MEC, 2012). Com base na assertiva, analise as afirmativas, no que se refere à escola sustentável e marque V (Verdadeira) ou F (Falsa).	(V) O espaço físico é planejado para cuidar e educar, pois as edificações e o entorno arborizado são desenhados para proporcionar a construção do conhecimento. As edificações integram-se com a paisagem natural e o patrimônio cultural locais, incorporando tecnologias e materiais adaptados às características de cada região e de cada bioma. (F) Estimula a cidadania ambiental, incentivando a responsabilidade coletiva na transformação local e global ao invés do engajamento individual.

Valor da questão 10,0 pontos (2,5 por item). Ao assinalar todas as respostas com V ou todas as respostas com F, será atribuída nota zero à questão.	(F) É orientada por um projeto político-pedagógico que valoriza a diversidade e estabelece conexões entre a sala de aula e os conteúdos previstos na BNCC. (V) A gestão encoraja o respeito à diversidade, a mediação pelo diálogo, a democracia e a participação em prol da construção de mecanismos para a tomada de decisões.
QUESTÃO 4 No que condiz à abordagem interdisciplinar, como proposta de revisão das práticas pedagógicas, com vistas para uma aprendizagem significativa, as implicações e contribuições da interdisciplinaridade proporcionam: I. Contribuir para romper a leitura imediata e restrita do espaço/tempo que limita as compreensões das relações local/global. II. A divisão hermética das disciplinas escolares. III. O enfrentamento dos problemas socioambientais é um processo que pode propiciar novos modos de ser escola, como aquele em que o professor trate a investigação do contexto local como eixo da dinâmica curricular e desenvolva a investigação escolar como metodologia de ensino. IV. A fragmentação de conteúdos como pilar fundamental. V. A pesquisa científica sobre o contexto local tem levado a construir uma dinâmica curricular, na qual as pesquisas feitas pelo professor e transformadas em atividades de sala de aula envolvem os alunos na tarefa investigativa. Escolha a opção que contém apenas afirmativas corretas: Valor da questão 10,0 pontos.	a) I, II e IV b) I, III e V c) I, II e V d) I, III e IV e) III e V
QUESTÃO 5 “Em nossa sociedade, a exploração dos recursos naturais, dentre eles a água, de forma bastante agressiva e descontrolada, levou a uma crise socioambiental bastante profunda. Hoje deparamos com uma situação na qual estamos ameaçados por essa crise, que pode se tornar um dos mais graves problemas a serem enfrentados neste século. Crise essa embasada numa multiplicidade de aspectos – sociais, econômicos, culturais, tecnológicos e ambientais – retratados no aumento da pobreza, na falta de saneamento básico, na poluição dos rios e aquíferos, na derrubada das matas, na expansão agropecuária, na urbanização e industrialização, na ocupação das áreas de mananciais, na má gestão dos recursos hídricos disponíveis”. “A água é um tema amplo e pode ser tratado a partir de diferentes enfoques. No presente artigo, optamos por tratar a educação para água a partir de duas dimensões: espacial e temporal (esta última tratando o tempo geológico e a história humana). A decisão de abordar a educação para a água a partir dessas dimensões se dá pelo fato de que sem elas não é possível enfrentar a fragmentação do conhecimento que predomina no ambiente escolar, impedindo a análise integrada de problemas reais, dificultando a relação de conceitos,	O(a) candidato(a) deve redigir um texto em que apresente as seguintes ideias centrais: - visão sistêmica envolvendo o contexto dos usos múltiplos das águas e seus respectivos impactos ambientais, considerando o cenário da desigualdade na distribuição dos recursos hídricos; - selecionar uma prática pedagógica interdisciplinar que priorize a problematização da realidade e dos interesses políticos e econômicos que condicionem o acesso e uso dos recursos hídricos; - o trabalho em equipe, o professor enquanto mediador, o protagonismo, a autonomia e o pensamento crítico dos estudantes; e, - o estímulo à resolução de problemas locais a partir de ações coletivas e democráticas.

procedimentos e atitudes nas diferentes disciplinas” (BACCI; PATACA, 2008). Diante das afirmativas, discorra sobre uma prática pedagógica relacionada à água que priorize a abordagem da Educação Ambiental Crítica, com base na interdisciplinaridade, para efetivar a construção do conhecimento de forma integrada, de modo que o estudante possa atuar em sua realidade. Valor da questão 20,0 pontos.	
QUESTÃO 6 Considerando “a importância de promover condições para a implementação e o fortalecimento de Comissões de Meio Ambiente e Qualidade de Vida nas Escolas (Com-Vida), como espaços de gestão democrática e de respeito à diversidade sociocultural e aos direitos humanos, visando à promoção da sustentabilidade socioambiental nas escolas” (conforme previsto na Resolução CD/FNDE nº 18, de 21 de maio de 2013), como você poderia planejar a sua contribuição na escola onde trabalha, destacando: a) A turma que será envolvida; b) A quantidade de aulas que serão utilizadas; c) O conteúdo que seria trabalhado com os alunos; d) Os objetivos de aprendizagem; e) As estratégias que serão utilizadas em sala de aula e/ou fora da sala numa perspectiva de Educação Ambiental Crítica; f) Os materiais didáticos que serão utilizados e/ou produzidos; e, g) Os resultados esperados. Valor da questão 30,0 pontos.	O(a) candidato(a) deve redigir um texto em que apresente as seguintes ideias centrais: - elaborar um planejamento prévio, considerando uma prática pedagógica docente que poderá ser realizada na escola, com vistas para o currículo, para a gestão democrática e para o espaço físico da Escola Sustentável, no âmbito do ensino básico (conforme previsto na Resolução CD/FNDE nº 18, de 21 de maio de 2013), que contemple ao menos os itens de a até g, indicados na enunciado da questão.

Brasília-DF, 19 de novembro de 2025.

Profª. AMANDA FREDERICO MORTATI
Presidente da Comissão de Seleção de Mestrado PROFCIAMB/UnB 2025